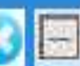


استراتيجيات تفريد التعليم
614EDTE
جامعة طيبة
TAIBAH UNIVERSITY
تشغيل
اغلاق
انتاج المقررات الالكترونية للدكتورة عائشة بليهش العمري
تم تطوير المقرر بواسطة الدكتورة عائشة بليهش العمري @ جميع الحقوق محفوظه للدكتورة
Http://drablehsh.com
ablehsh@hotmail.com
@drablehsh

موضوعات المقرر

- مدخل التعليم المفرد
- أسس تفريد التعليم النظرية
- أهداف ومبررات ومبادئ تفريد التعليم
- منظومة تفريد التعليم
- مجالات ومعوقات تفريد التعليم
- نظرة عامة على استراتيجيات تفريد التعليم
- استراتيجية الحقائب التعليمية
- استراتيجية الوحدات التعليمية المصغرة
- استراتيجية التعليم المبرمج
- استراتيجية خطة كيلر
- استراتيجية عقود التعلم
- استراتيجية صحائف الأعمال
- استراتيجية التعلم للإتقان

استاذة المقرر

د/ عائشة بنت بليهش محمد العمرى

استاذ مشارك تقنيات التعليم بكلية التربية بجامعة طيبة

البريد الالكتروني : ablehsh@hotmail.com

الموقع الرسمي : http://www.drablehsh.com

الصفحة على الفيس بوك: drablehsh.alamri

الصفحة على تويتر: twitter.com/drablehsh








المحاضرة الثالثة عشر:

استراتيجية التعلم للإتقان

أهداف العرض



*التعرف على مفهوم استراتيجية التعلم للإتقان وأصوله.

*التعرف على الأسس التي يقوم عليها.

*التعرف على مميزاته وأهميته

*التعرف على خطوات تنفيذ استراتيجية التعلم للإتقان.



تعريف التعلم للإتقان

هو مستوى يحدد مسبقاً بصورة كمية يرجى أن يحققه كل فرد بعد الانتهاء من موقف تدريسي أو عدد من المواقف التدريسية ومن خلال هذا يتم الحكم على ناتج التعلم ، ومدى كفاءة المعلم في اداء
الواجبات المحددة له.

يقصد بالتعلم حتى التمكن تزويد المتعلمين بوحدات تعليمية ذات تنظيم جيد ولها اهداف محددة مسبقا ولا يسمح للمتعلم الانتقال من وحدة تعليمية الى اخرى تالية الا بعد ان يصل الى مستوى التمكن المطلوب , وإذا لم يتمكن المتعلم من الوصول الى المستوى المطلوب تعد له مادة او مواد علاجية تساعده في الوصول الى مستوى التمكن

كما عرفه "بلوم" (١٩٦٨م) بأنه : مجموعة من الافتراضات الفلسفية التي تتعلـق بقدرة الطلاب على التعلم ، ومجموعة من إجراءات التعليم والتقويم تهدف الى جعل نوعية التعليم المقدم للتلاميذ في حدها الأقصى .

أصول فكرة التعلم للإتقان :

ترجع إلى طريقة تعليم الرسول صلى الله عليه وسلم لأصحابه القرآن الكريم

، فقد قال أبو العالية : [تعلموا القرآن خمس آيات فإن النبي صلى الله عليه وسلم كان يأخذه عن جبريل خمسًاً خمسًاً، وقد كانت الحكمة من ذلك



تخصيص النبي صلى الله عليه وسلم لكل صحابي خمس آيات أو عشر يطلب منه حفظها وفهم معانيها ، وما بهما من أحكام وإتقانها ثم ينتقل بعد ذلك إلى

غيرها مما يدل على مراعاته صلى الله عليه وسلم لقدراتهم

وقد أكد كثير من العلماء والمربين المسلمين على أهمية هذا المبدأ في تحقيق الإتقان لدى الطلاب ,فقد أوصى الإمام الغزالي المعلم بمراعاة مقدرة الطالب وعدم الإثقال عليه أو تكليفه ما لا يطيق ، وعدم الغوص في فن دون إتقان ما قبله والتدرج في العلم ليستمر التحصيل علمًاً بعد علم حتى يحصل على أكبر قدر ممكن من فنه ، ولا يطلب الأخير قبل الأول

حد الإتقان في استراتيجية التعلم للإتقان :

إذا استطاع الطالب تحصيل المادة العلمية بنسبة تتراوح بين ٨٠ % ٩٠ % فإنه حقق التعلم لحد الإتقان وبعامة يهدف التعلم للإتقان إلى فاعلية تصل في حدود ٩٠ %

سواء أكان ذلك على مستوى عدد الطلاب (أي نسبة عدد الطلاب التي سيصلون إليها) أو على مستوى التحصيل في المادة الدراسية

مميزات التعلم من أجل الإتقان



١ .إن التلميذ يتقدم في التعلم حسب سرعته الخاصة

مع ضرورة ان يمنح هذا التلميذ الوقت الكافي للتعلم.

٢. لا بد للتلميذ أن يتقن دراسة الوحدة السابقة حتى يتقدم لدراسة الوحدة التالية.

3- يقسم المبحث إلى وحدات صغيرة وكلّ وحدة تنظم بشكل متسلسل.

4. لا بد أن تكون لكلّ وحدة من الوحدات أهداف يعمل التلاميذ على تحقيقها والوصول إليها.



5. الاختلافات الفردية ستزداد إذا ما أعطي جميع التلاميذ الوقت اللازم للتعلم نفسه كما هو الحال في الطريقة العادية

6. تضييق الفجوة الحاصلة بين التلاميذ ذوي التحصيل المتدني والتلاميذ ذوي التحصيل العالي كلما تقدم هؤلاء التلاميذ في صفوفهم داخل المدرسة.

استراتيجيات تفريد التعليم - EDTE 614 الماجستير

7. يعطى التلاميذ اختباراً تحليلياً مسبقاً للتعرف على ما يواجهم من صعوبات.

8.يقوم التلاميذ في ضوء أدائهم وليس بالنظر إلى أقرانهم .في غرفة الصف

9.إذا لم يكن التلميذ قادراً على التعلم في طريقة معينة يمكن ان تتاح له طريقة أخرى.

خطوات تنفيذ استراتيجية التعلم للإتقان:



الخطوة الأولى

تحديد الإتقان :

١- تحديد ماذا يتوقع من الطلاب أن يتعلموه من أهداف المنهاج .

٢- إعداد اختبار أداء قبلي (تشخيصي) لجميع الطلاب للتعرف على مستوياتهم

٣- تقسيم المنهاج إلى وحدات تعليمية تغطي الوحدة ويحدد الاهداف التي تتحقق من خلال تدريس كل وحدة ..

الخطوة الثانية:

التخطيط للتعليم للإتقان :

لكي يتقن الطالب أهداف كل وحدة يخطط المعلم للإتقان متخذاً ما يلي

١) التخطيط لعرض موضوع كل وحدة ، وكيف يجذب اهتمام الطلاب بها .

٢) تطوير خطوات التغذية الراجعة التي تستخدم في الوحدات التعليمية



3) تطوير مجموعة من البدائل التصحيحية لكل جزئية في الاختبار ، وهذه التصحيحات تكون مصممة لقياس كل بند ويراعي المعلم تنوع البدائل التعليمية

(الكتاب المدرسي ، كراسات الواجب ، الوسائل السمعبصرية) وذلك عند مواجهة الصعوبات في تعلم المادة



الخطوة الثالثة:

التدريس للتعلم للإتقان :

١) يمكن للمعلم أن يقضي بعض الوقت قبل بدء التدريس لتحفيز الطلاب وتعريفهم بماذا يتوقع منهم أن يتعلموه والمستوى المراد وصولهم اليه في تعلمهم.

٢) ثم يشرح المعلم الوحدة الأولى بالطريقة التقليدية (التدريس الجماعي) ثم ينتقل إلى توضيح الأخطاء وعلاجها التي كشفت عنها الاختبارات البنائية ويحدد مستويات الطلاب الذين أتقنوا والذين لم يتقنوا.

3)يتيح المعلم للتلاميذ المتقنين الفرص في ممارسة أنشطة إضافية أو الاشتراك في مساعدة الطلاب غير المتقنين ، وبعد أن ينتهي المعلم من التغذية الراجعة التصحيحية يبدأ في الوحدة الثانية ، والثالثة وهكذا .

٤) يمكن للمعلم تشخيص صعوبات التعلم بالاعتماد على التصحيح الذاتي للمتعلمين أو القيام بنفسه بهذه العملية .



٥) يراعي المعلم زيادة الوقت المتاح والمحدد خصوصًا في الوحدات الأولى عن الوحدات الأخيرة حيث يساعد الوقت المتاح في بداية التدريس في وصول الطلاب لمستوى إتقان واضح ومؤثر كلما تقدمت خطوات المنهاج.



الخطوة الرابعة:

درجة الإتقان:

يمكن للمعلم في نهاية تدريس الوحدات جميعها أن يطبق اختبارات تجميعية لجميع الطلاب ، ويحدد مستوى إتقانهم ، ومما لا شك فيه أن هذا النوع من الاختبارات يثير لدى كل تلميذ التنافس مع نفسه ومع المادة التي سوف يتعلمها .



التقويم في استراتيجية التعلم للإتقان :

١- التقويم التشخيصي :

يحدد مستويات الطلاب

يحدد أسباب القصور المتكرر والسابق في تعلم الطالب .



التقويم التكويني أو البنائي :

تقديرات التقويم التكويني مؤقتة وليست نهائية .
يشخص نواحي القوة والضعف لدى كل طالب .
يعتبر تغذية راجعة منظمة لكل من الطالب والمعلم .
يمثل بناء هيكلياً لكل وحدة من وحدات التعلم .



التقويم التجميعي أو الشامل :

يستخدم لمعرفة التقدم في التعلم للطلاب كأفراد وكجماعة .
يتم مرتين أو ثلاث مرات خلال العام الدراسي أو المقرر الدراسي .
يحدد مدى تحصيل الطالب النهائي من خلال محك مرجعي للإتقان
في وحدة دراسية أو مقرر بأكمله ولا يستخدم لتشخيص صعوبات التعلم .



أهمية استراتيجية التعلم للإتقان

رفع تحصيل الطلاب في المواد الدراسية

تشخيص بعض المشكلات التي يعاني منها الطلاب أثناء دراستهم

تخفيف الضغوط الاجتماعية والنفسية التي تنتج عن تقصير الطلاب في التحصيل

تعميق المهارات العملية والخبرات العلمية لدى الطلاب من خلال إتقانهم لواجباتهم الدراسية.

التقويم



* عرفي استراتيجية التعلم للإتقان؟
* ماهو حد الإتقان في استراتيجية التعلم للإتقان ؟
* ماهي مميزات استراتيجية التعلم للإتقان؟
* ما أهمية تطبيق استراتيجية التعلم للإتقان؟



روابط اثرائية

http://turaifedu.gov.sa/vb/attachment.php?attachmentid=2184&d=1325202371

*** www.youtube.com/watch?v=lPpPFdrRYSU**.



المراجع



*العمري, عائشة و الجزار ,منى (2012) الوسائل والمواد التعليمية, الرياض, مكتبة الرشد

* المقبالية, رابعة, (2002)استراتيجية التعلم للإتقان , د,ن

- صالح, هناء .(2014) اثر استراتيجية التعلم للتمكن في تحصيل طالبات الصف الثالث معهد اعداد المعلمات لمادة التعليم الابتدائي والاتجاه نحوها, بحث.معهد اعداد المعلمات الصباحي ,الرصافة الثانية
- عطار, عبد الله و كنساره, احسان, أثر استراتيجية إتقان التعلم في تحصيل طلاب مقررات تقنيات التعليم في كلية المعلمين بجامعة ام القرى واتجاهاتهم نحوها. بحث , جامعة أم القرى



انتهت المحاضرة، شكراً لحسن متابعتك



